

原则三：用恰当的“思想”问题来传授责任感并促进家庭的沟通 续 – 不同的想法

孩子们在成长过程中，对我们的思想问题可能会有不同的想法，甚至导致纠纷（尤其十四岁以后，纠纷何时开始，管教方法有影响）。如我们有在孩子年幼时用选择训练，这类纠纷会延迟，也许也不会太激烈。不同的想法可能出现在衣着方面，音乐，电影，刊物，用电脑时间或朋友。当然，某些不同的想法是可接受的，其他的就有必要去花时间处理、克服。这是一个研讨为何有不同的想法的时候。

可能的原因（不是全部）有：

1. 父母亲行动与言语不符合；
2. 父亲与母亲的道德观念不同；
3. 父母亲曾伤害到孩子们的心，导致他们听从父母有障碍；
4. 好的道德没传授；
5. 家庭好的影响力比社会不良的影响力弱；

1. **父母亲行动与言语不符合**。如我们禁止孩子看某些电影或书类，我们是否有看一些‘类似’的电影或书类？所谓的‘类似’是孩子们眼中的定义，不是家长的水准。

2. **父亲与母亲的道德观念不同**。母亲说不可看电影“A”，父亲却认为无关紧要。您想，孩子们会选择哪个水准？其实，这带我们回到家庭的中心 - 夫妻之间的感情。

3. **伤害**。当我们无意或有意的伤害到孩子的心，而没有去处理、澄清，我们就算行动与言语吻合，孩子们也很有可能无心听从家长的教诲。也许这伤害是从我们的忽略而来 – 太保护性或太任由他们自己决定，没给孩子们失败的机会或对他们太苛刻、太严肃。我们有必要默思、祈祷，看可能的伤害是什麽，请求孩子们原谅（另一个好题目），尤其当孩子已满十四岁，家长向孩子们请求原谅是个促进关系的要诀。

4. **好的道德没传授**。孩子们小时我们通常说“不可以”，那时也许管用，但孩子大

了，他们若心不对，就不会听从教诲。教导好的道德就比教导何谓不对来得有效。不停留在“那是错的”而是强调“何谓对”。孩子们就比较会不只是避免做错，而尽量去做对的。

5. **影响力**。基本上影响力是关键。若因以上原因或环境的影响，好的家长影响力比其他影响我们孩子的来得弱，不同想法就会产生。在我们不完全的管教下，有时可能还要“画线条”、“立范围”。

我们可平心静气的、坚定的向孩子们解释范围与想法的来源。他们若叛逆、不听，我们也许有必要回想前面四点哪点令孩子们听觉、训从有障碍。我们甚至有必要调整生活以便更有时间陪孩子。例如在用电脑方面，孩子们无限制上网，通常是因家长不在。家长在家陪同不只是管，也尽量制造机会一起做有意义、有兴趣的东西，提高亲子关系。

有时我们会把范围的决定权放在孩子身上，家长当然要衡量可有的危险性，然后耐心的看与等，随时准备伸援手，拉他们一把。

我们同时要经常问自己，有什麽可与孩子们一起同做，根据各孩子独特之处培养他们的兴趣，共度时光，建立好的回忆。这些时刻，是要刻意去想，去做的。这会培养良好亲子关系，那社会的不良影响的威胁虽存在，因为家里有尽力一起活动，不良影响就会比较无力。

我们可用这良好机会，全家一起看圣经里对自制有什麽说法（基本上人生主要的宗旨是学自制）。可熟记某些经文如“。。凡是真实的，可敬的，公义的，清洁的，可爱的，有美名的。若有什么德行，若有什么称赞，这些事你们都要思念。”^{腓立比书 4:8}或“灵所结的果子，就是仁爱，喜乐，和平，忍耐，恩慈，良善，信实，温柔，节制。这样的事，没有律法禁止。”^{加拉太书 5: 22-23}。这有可能成为有趣的家庭活动，尤其当孩子做得比家长好与快！